

# Spis treści

<b>Wprowadzenie</b> .....	7
<b>Rozdział 1. Język w szkolnych interakcjach. Meandry komunikacji</b> .....	13
1.1. Język, komunikacja, tekst, dyskurs. Uściślenia terminologiczne .....	13
1.2. Uwarunkowania komunikacyjne w szkole .....	20
1.3. Komunikacja interaktywna we wczesnej edukacji .....	24
1.4. Kompetencje komunikacyjne nauczycieli i uczniów .....	28
1.5. Czad na lekcji, czyli jakim językiem postępuje się współczesny uczeń ....	40
<b>Rozdział 2. Dyskurs wczesnoszkolny. Transmisja, rozumienie i (nie)porozumienie</b> .....	45
2.1. Mówię, więc działam. Dyskurs jako działanie edukacyjne .....	45
2.2. Dyskurs szkolny a kategoria grzeczności językowej .....	52
2.3. Obszary i style dyskursów w nauczaniu początkowym .....	57
2.4. Odwrócenie. Bariery komunikacyjne w dyskursie szkolnym – przegląd wybranych problemów .....	64
<b>Rozdział 3. Co nam przeszkadza od początku? Bariery w komunikacji wczesnoszkolnej w rekonesansie badawczym</b> .....	71
3.1. Przedmiot, cel i problematyka badań .....	71
3.1.1. Hipotezy badawcze .....	72
3.1.2. Zmienne i wskaźniki .....	72
3.2. Organizacja rekonesansu badawczego .....	74
3.2.1. Metody, techniki, narzędzia .....	74
3.2.2. Teren i populacja badawcza .....	75
3.3. Aktywność dziecka – sprawność komunikacyjna podczas zajęć .....	76
3.4. Bariery komunikacyjne uwarunkowane działaniami nauczyciela .....	79
3.5. Trudności w porozumiewaniu się uwarunkowane działaniami uczniów ...	84
3.6. Wpływ czynników zewnętrznych na przeszkody w dyskursie szkolnym ...	86

3.7. Slangowość jako odmiana współczesnej „nowej” potoczności w szkole . . .	88
3.8. Metody i techniki dydaktyczne jako mosty komunikacyjne . . . . .	92
3.9. Wnioski . . . . .	93
<b>Rozdział 4. „Mosty zamiast murów”. Uczniowskie ćwiczenia dobrej komunikacji . . . . .</b>	<b>96</b>
4.1. Słowa są użyteczne! Komunikacja werbalna . . . . .	97
4.1.1. Zabawy rozwijające umiejętność budowania dłuższych wypowiedzi	97
4.1.2. Zabawy rozróżniające komunikację jednokierunkową i dwukierunkową . . . . .	100
4.1.3. Zabawy związane z barierami komunikacyjnymi (językowymi) . . . .	103
4.1.4. Zabawy usprawniające język dziecka . . . . .	106
4.2. Co mówisz, gdy nic nie mówisz? Komunikacja niewerbalna . . . . .	108
4.2.1. Zabawy odkrywające „język ciała” . . . . .	108
4.2.2. Zabawy zwracające uwagę na utrudnienia w komunikacji niewerbalnej . . . . .	111
4.3. Ja + ty = my. Komunikacja interpersonalna . . . . .	113
4.3.1. Zabawy dotyczące relacji i komunikacji formalnej i nieformalnej . .	113
4.3.2. Zabawy usprawniające czynne słuchanie . . . . .	116
<b>Zakończenie: Dekalog dobrej komunikacji w szkole . . . . .</b>	<b>120</b>
<b>Bibliografia . . . . .</b>	<b>122</b>
<b>Spis wykresów . . . . .</b>	<b>127</b>
<b>Spis tabel . . . . .</b>	<b>128</b>
<b>Aneks . . . . .</b>	<b>129</b>
<b>Indeks nazwisk . . . . .</b>	<b>137</b>